

数学の授業評価とその生かし方

秋山 真

岡山市立東山中学校

教科指導と評価の一体化が唱えられて久しいが、現実には困難なことも多い。中学校現場では教科指導のみに傾注することは困難であり、また、評価に時間をかけることも難しいことである。しかし、現実には生徒の数学の力をつけるために、生徒を評価してそれを指導に生かすことは必要なことである。そして、生徒を評価することには慣れてきている方々も多いことであろう。

さて、ある大学の説明会に参加したところ、その大学では大学の講義を学生に評価させる取り組みがあることを知った。その話の中で、東京大学も学生による授業の評価を取り入れ、授業に生かしていることを知った。そこで、私たちが生徒からの評価を受け、授業を顧みる取り組みをすべきではないかと感じ、提案するものである。

1 先生、お山の大将になっていませんか。

私はこのことばを聞くと、ドキッとします。常に自戒しなくては、と思っていますが、とても難しいことだと感じています。生徒が比較的小となしく授業を受けていると、つい自分本位になっていることがないでしょうか。

たとえば、A君は中間テストで文字式の書き方がわからなくて、0点。B君は満点。そしてテストの合計点は同じ。指導者はAの日頃の様子を見ると当然の結果だと思い、Bはよく勉強したなあと思う。それぞれの結果は、指導者にはあまり関係がないと思い、つい大事なことを見逃しているかもしれません。

問題点は、自分の授業に対して、評価する人は自分だけになっていることでしょう。悪い表現をすれば、知らず

知らずのうちに自分が裸の王様になっている可能性もあります。とても恐ろしいことです。

しかも、今は公立学校といえども学区の弾力化により、近隣の学校を比較して生徒に合った学校を選ぶことのできる時代です。私たちの授業に対する取り組みは学校自体の評価につながっていることを意識しなければなりません。良くも悪くも、学校は選ばれる時代です。安閑としてはられません。その備えは充分でしょうか。

2 振り返ることが大切だと生徒には言うけど・・・

私たちは教えるたびに、生徒には以前に習ったことを振り返って考えさせたり、テストが終わった時に、必ず反省するように指導します。それに対し

て、私たち自身の授業や生徒の評価について振り返りは充分でしょうか。生徒に対する指導は行き届いているように見えてもそうでない場合もあるかもしれません。また、自分に対する評価は疎かにされている現状があるような気がします。それは現場が忙しいからでしょうが、それで放置しておいていいのでしょうか。少しは振り返ってみる必要があるのではないのでしょうか。

3 先生はどういう生徒を対象に、どんな目標を立てて指導していますか。

私は、教員になった初めに、学力的に「少し時間をかけると理解できる生徒」を目標にして授業すると、良い指導ができると教わりました。今の今まで自分がその目標を持って指導してきたことを、実現できていたのかどうか、あるいはそのことが正しかったのかを知らずに過しています。もちろん生徒に理解の度合いを尋ねながら、自分の目標としている方向に修正したり、テストの平均点を見たりして指導法を考え直したりしてはいたのですが……。目標達成のために他に用いた方法として自分自身の授業を録音するとか、録画するとかは、実行したことがあります。しかし、それは毎時間できることでもなく、ときおりのものにしかありません。自分の授業を振り返る活動をしていないわけではありませんが、とても十分とは言えない状況であると感じています。

では、どうすれば授業の振り返りができるのでしょうか。たとえば、授業ごとに生徒の振り返りとともに、生徒に授業の評価を記入してもらうことや授業後に聞き取りをすることをすることでしょうか。

4 教員に対する授業評価とその生かし方について

これは前述したように、^{1*}東大教授の通信簿にさまざまな記述があり、当たり前のようなのですが、学生・生徒・児童に評価させてそれを分析するだけではあまり役に立ちません。その結果をいかに生かすかということがとても大切になってきます。また、それは一人の教員で行われるより、ある教科で行われるより、1学年で行われるより、学校で、いや、全ての校種で行われることが大切なことはいうまでもありません。

さらにその結果を互いに知らせあい、改善策を報告し合うことによって、教授法や授業の方法が改善されると思います。これは授業改善の有力な一つの方法であることにちがいません。ただ、分析のしかたや生かし方によって、あるいは生かそうとする意志の強さにもよりますが……。要するに、授業の改善のポイントを知ることのできる授業評価の調査票を作成できれば的確に、授業を受ける側の気持ちや理解度を把握することができて、生徒は気持ちよく授業をすることにつながり、教育効果が上がることになると思います。

とはいえ、評価される教員側の手強い抵抗と拒否の姿勢と評価を受けることに対するあからさまな反対意見などいろいろな障害が立ちはだかっていることは明らかです。これらに立ち向かう意気込みとそれを乗り越えて得られる確かなものがあるという確証が必要となります。

論より証拠、私の試案を見てください。実は1度この調査を行いました。まだ分析が十分ではありません。この段階で皆様にご提案するには、御異議もあるとは思いますが、ご提案することが大切です。

あると思い、不十分とは思いつつ、提案する次第です。

5 これからの課題と方針について

この調査をしてみて思ったことや感じたことを思いつくままに書き出してみよう。

ア 单元ごとに調査した方がよりよい。

この調査は、1学期の期末テスト後に行った。そのため、当初のころの評価が出ていないことが考えられる。つまり、4月と7月では習った内容が違ふし、指導者との関係も変わっているかもしれない。それらを加味したものが必要であろう。

イ すぐに次に生かすための方法を考えた方がよい。

期末テスト後に調査を行っており、それを生かすことができるのは早くても2学期である。評価を生かす方法を考えるには必要な時間かもしれないが、すでに生徒は変容しているかもしれない。

ウ データを生かす方法を確立した方がよい。

研究の緒についたばかりなので、諸データの関連づけやそれを元にどう生かしていけばよいかなど、まだ不明な点が多く残されている。また、全ての授業者に共通な点が他にないか、固有のポイントはないかなどいろいろ気になるところがある。

6 おわりに

たった1回の説明会と1冊の本を参考にして、一人で考えたことだけに、十分でないことをこの場で承していただきたいと思います。各地方公共団体の教育委員会では平成18年度から、教員の評価を行うと決定しているようです。この

ことに対しては各論あると思いますが、ご提案させていただいたことは、我々の指導を見なおす意味でも、必要ではないかと思っています。ここで、東山中学校の小野先生と濱本先生にご協力いただいたことをこの場をお借りして感謝申し上げます。

参考文献

1 東大教授の通信簿

「授業評価」で見えてきた東京大学
石橋章一 平凡社新書 2005

(2005.10.7.受理)

資料 「数学の授業評価とその生かし方」

数学の授業について

1学期間の授業について感じたり考えたことを教えてください。ただし、このことは、いっさい成績に関係しませんから正直に答えてください。でも、おもしろ半分やふざけた気持ちでは答えないようにしてください。

授業について

1. 数学の授業はわかりやすかったですか。
1. とてもわかりやすい 2. わかりやすい 3. ふつう 4. わかりにくい 5. とてもわかりにくい
2. 数学の授業は楽しかったですか。
1. とても楽しい 2. 楽しい 3. ふつう 4. 楽しくない 5. まったく楽しくない
3. 数学の授業はむずかしかったですか。
1. とてもやさしい 2. やさしい 3. ふつう 4. むずかしい 5. とてもむずかしい
4. 数学の授業で、先生の声は聞き取りやすかったですか。
1. とても聞き取りやすい 2. 聞き取りやすい 3. ふつう 4. 聞き取りにくい 5. とても聞き取りにくい
5. 数学の授業で、先生の言ったことはわかりやすかったですか。
1. とてもわかりやすい 2. わかりやすい 3. ふつう 4. わかりにくい 5. とてもわかりにくい
6. 数学の授業で、黒板の字は読みやすかったですか。
1. とても読みやすい 2. 読みやすい 3. ふつう 4. 読みにくい 5. とても読みにくい
7. 数学の授業で、色字・マークの使い方はよかったですか。
1. とてもよい 2. よい 3. ふつう 4. よくない 5. まったくよくない
8. 数学の授業で、進む速さはよかったですか。
1. とてもよい 2. よい 3. ふつう 4. 遅い (遅い) 5. とても遅い (とても遅い)
9. 数学の授業で、学ぶ量はよかったですか。
1. とてもよい 2. よい 3. ふつう 4. 多い (少ない) 5. とても多い (とても少ない)
10. 数学の授業で、わからないことがあったとき聞きやすかったですか。
1. とても聞きやすい 2. 聞きやすい 3. ふつう 4. 聞きにくい 5. とても聞きにくい

1年 () 組 () 番 ()

宿題について

11. 数学の宿題は、多かったと思いますか。

1. とても少ない 2. 少ない 3. ふつう 4. 多い 5. とても多い

12. 数学の宿題は、むずかしかったですか。

1. とてもやさしい 2. やさしい 3. ふつう 4. むずかしい 5. とてもむずかしい

13. 数学の宿題をして来なかったとき、先生はきびしかったですか。

1. とてもきびしい 2. きびしい 3. ふつう 4. きびしくない 5. まったくきびしくない

14. 数学の宿題はおもにどこでしたか。

1. 家 2. 学校 (宿題の出た日) 3. 友だちの家 4. 学校 (宿題を出す日) 5. その他 ()

自分のことについて

15. 数学の授業では、自分はよく頑張ったと思いますか。

1. とてもがんばった 2. がんばった 3. ふつう 4. がんばらなかった 5. まったくがんばらなかった

16. 数学の授業で、自分はよく発表をしたと思いますか。

1. よく発表した 2. 発表した 3. ふつう 4. 発表しなかった 5. まったく発表しなかった

17. 数学の宿題をきちんとしたと思いますか。

1. とてもきちんとした 2. きちんとした 3. ふつう 4. しなかった 5. まったくしなかった

18. 自分のことや先生のことについて、聞かれなくて鬱けなかったことを書いてください。